

Programme triennal du F3E pour la période 2009 / 2011

**Promouvoir des méthodes et des pratiques
pour évaluer et améliorer la qualité des actions
de solidarité internationale et de coopération décentralisée**

Rapport d'activité et financier 2009

Mai 2010

SOMMAIRE

I/ Programme 1 : Accompagnement et cofinancement d'études	p 2
II/ Programme 2 : Production et échanges de connaissances.....	p 7
III/ Programme 3 : Formations	p 14
IV/ Bilan financier	p 24
Annexes	p 26
Annexe 1 - Liste des membres du F3E au 30 Avril 2010	p 27
Annexe 2 - Liste des études accompagnées en 2009	p 28
Annexe 3 - Budget 2009 réalisé	p 29
Annexe 4 - Compte d'exploitation 2009 réalisé et 2010 prévisionnel	p 30
Annexe 5 - Bilan 2009 réalisé	p 31

I/ Programme 1 – Accompagnement et cofinancement d'études

1. Bilan quantitatif

Nouvelles études accompagnées / cofinancées en 2009

Concernant les ONG, il était prévu 15 nouvelles études dont 10 avec cofinancement et 5 sans cofinancement. Les prévisions sont dépassées puisqu'il y a eu 18 études dont 13 cofinancements (soit 3 de plus que prévu, dont 1 complément à une étude transversale du F3E) et 5 hors cofinancement (conforme au prévisionnel).

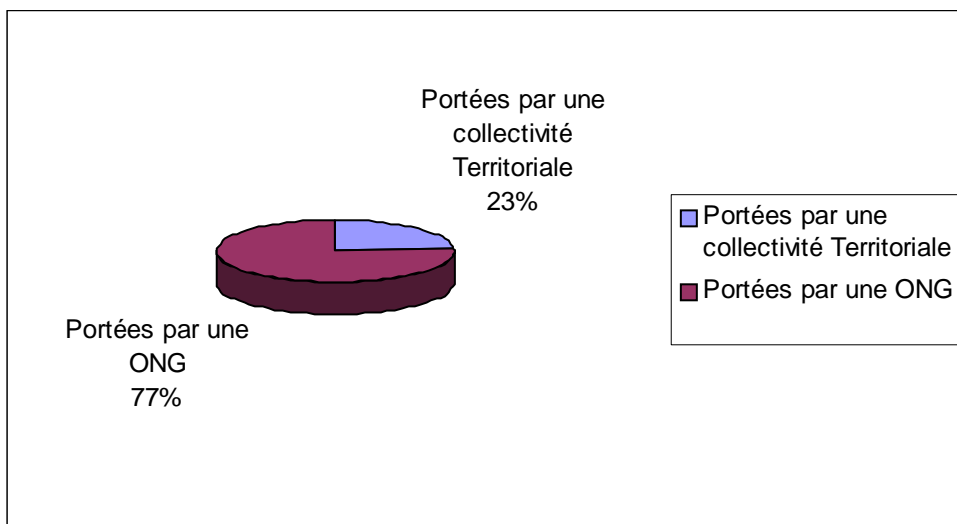
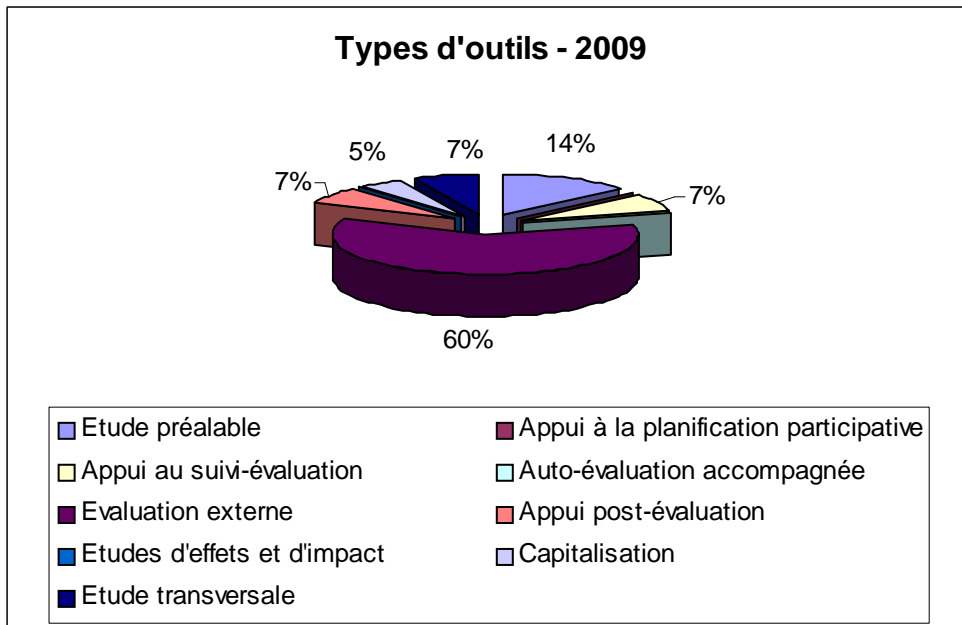
Concernant la coopération décentralisée, il était prévu au départ 6 études dont 3 avec cofinancements et 3 hors cofinancement. L'objectif est atteint. Le fonds de cofinancement 2009 ayant été insuffisant pour répondre à toutes les sollicitations, une étude a été cofinancée par anticipation du fonds 2010.

Globalement les études accompagnées et cofinancées concernent une majorité d'évaluations externes (16 sur 23 soit 70% des études), que ce soit pour les ONG (2/3 des études) ou pour la coopération décentralisée (uniquement des évaluations externes et un appui post évaluation externe).

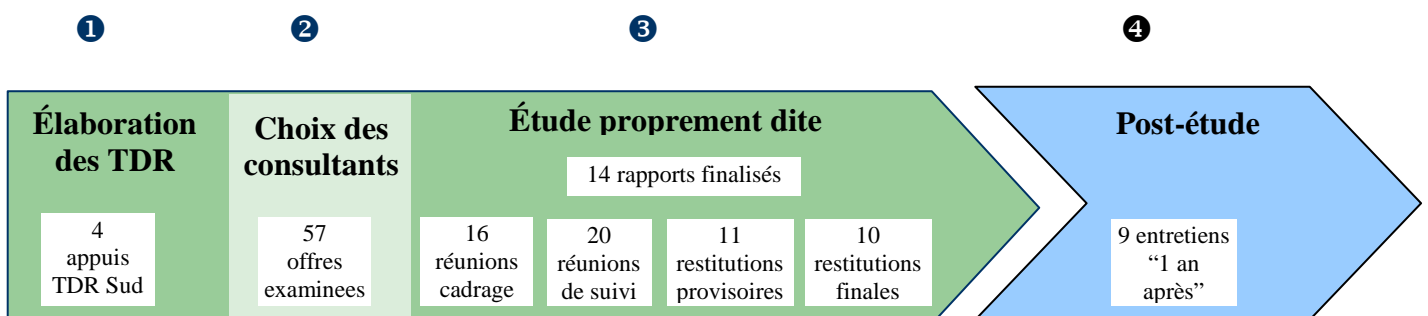
2009	ONG		CT		Total		
	Avec \$	Sans \$	Avec \$	Sans \$	Avec \$	Sans \$	Total
Etude préalable	2 SIDI QDM				2	0	2
Appui à la planification participative					0	0	0
Appui au dispositif de suivi évaluation	1 GRDR				1	0	1
Auto évaluation accompagnée					0	0	0
Evaluation externe	6 INTER AIDE PSF AVSF DEFI SL-PIA PFCE	5 SB SL-PROCOPI SL-PCM AIDES PCPA Guinée	2 NANTES CG33	3 CCVD NANTES Gd LYON	8	8	16
Appui post évaluation externe			1 ROMANS		1	0	1
Etude d'effets et impact					0	0	0
Capitalisation	2 SL GRDR				2	0	2
Etude transversale	1 F3E/CSUD				1	0	1
Total	12	5	3	3	15	8	23
	17		6				

Ensemble des études accompagnées / en cours en 2009

En cumulant les nouvelles études soutenues en 2009 et celles engagées les précédentes années (2007 et 2008) et encore en cours en 2009, c'est un total de **43 études** qui ont fait l'objet d'un accompagnement par les 5 chargé-e-s d'études du F3E en 2009.



Indicateurs d'activité de l'accompagnement réalisé par le F3E en 2009



2. Bilan qualitatif

Objectifs de l'accompagnement par le F3E aux principales étapes d'une étude

- *lors de la définition de la commande* : le F3E veille à ce que les principales parties prenantes soient associées de manière constructive en s'appropriant positivement la démarche et que les questions posées aux consultants externes aboutissent à des réponses utiles à l'amélioration des actions (portage et qualité de la commande)
- *lors de l'interface avec les consultants* : le F3E facilite un choix transparent de consultants de qualité et participe au pilotage de l'étude en s'assurant de l'implication des parties prenantes et en contribuant à la validation des travaux aux différentes étapes (qualité du pilotage et de l'expertise externe)
- *lors de la valorisation des résultats des études* : le F3E est attentif aux conditions dans lesquelles les résultats des études sont réappropriés par les parties prenantes concernées (utilisation des résultats de l'étude)

Résultats attendus de l'accompagnement

- ***Le processus et les résultats d'étude sont de qualité***
 - *Outil approprié*
 - *Méthodologie adaptée*
 - *Analyse rigoureuse*
 - ...
- ***Le membre et ses parties prenantes sont satisfaits des réponses apportées à leurs attentes/questions***
 - *Appropriation des résultats*
 - *Dynamique de changement en cours*
 - ...
- ***L'organisation membre a acquis de nouvelles compétences méthodologiques et/ou sectorielles, et/ou géographiques***
 - *Gestion d'une étude*
 - *Culture de l'évaluation*
 - *Gestion d'une action de développement*
 - ...

Principales remarques du Comité d'Examen sur les termes de référence initiaux élaborés par les membres avec l'appui du F3E

Concernant les ONG : le questionnement sur les méthodologies d'intervention, les stratégies partenariales, le rôle et la plus value des partenaires (Nord/Sud), l'analyse des stratégies d'autonomisation des partenaires au Sud et de retrait des partenaires du Nord en lien avec la pérennité des actions, l'analyse de l'ancrage territorial de l'action, les liens avec les autres acteurs de l'environnement, l'articulation avec les systèmes publics et politiques nationales.

Concernant la coopération décentralisée : l'implication des élus et la prise en compte de leurs attentes, l'implication des associations du territoire au Nord et des autres coopérations décentralisées intervenant sur le territoire au Sud, la mise en place d'un comité de pilotage de l'évaluation, l'analyse des dispositifs de coopération décentralisée au Nord et des relations partenariales Nord/Sud, les stratégies de mobilisation des services municipaux.

Principales remarques du Comité d'Examen sur les offres méthodologiques des consultants externes retenus

L'intégration de la dimension du genre dans l'analyse des aspects opérationnels et méthodologiques des projets, l'analyse de la prise en compte des recommandations des évaluations précédentes, les rôles et l'articulation entre consultants (Nord/Sud), la faisabilité de propositions méthodologiques, la précision du périmètre des actions à évaluer.

Enseignements tirés des différents types d'accompagnement réalisés

Le F3E donne la *priorité à l'accompagnement d'acteurs qui mettent en œuvre une première expérience d'évaluation externe*. En termes de *diffusion de la culture de l'évaluation*, les principaux enseignements qui ressortent des accompagnements réalisés sont les suivants :

- La phase amont de rédaction des **termes de référence** est essentielle pour clarifier la nature et les enjeux d'une évaluation, amener les différentes parties prenantes à s'appropriier l'exercice et faire émerger un questionnement utile à l'amélioration des pratiques. Cette phase doit être suffisamment approfondie pour avoir des éléments fins sur les contextes, le système d'acteurs, la qualité des partenariats, les enjeux etc. afin de proposer des outils et des méthodologies adaptés.
- On se rend compte de l'importance des **démarches participatives** en termes de dynamique de changement, quand les différents partenaires sont impliqués dès le début du processus. L'implication des décideurs et notamment des élus pour ce qui est de la coopération décentralisée, est cruciale pour une bonne utilisation des résultats de l'évaluation.
- La culture de l'évaluation des membres évolue au fur et à mesure de l'avancée du processus. Cette culture est souvent plus riche à travers des **comités de pilotages** dans la mesure où ils permettent de susciter davantage de dialogue et de débat. Cela contribue à la bonne mise en œuvre de l'évaluation et à l'appropriation de ses résultats.
- La satisfaction des membres tient dans l'**animation du processus aux différentes étapes**, dans un cadre formel mais souple, avec un F3E qui aide à prendre du recul, à pointer les éléments clé, à structurer les idées, à garantir la méthodologie etc. Ils apprécient d'avancer progressivement et la fonction de tiers du F3E à certaines étapes (cadrage notamment), le fait que le F3E encourage à engager un travail de mise en œuvre des recommandations etc.

Pour les *acteurs qui ont déjà acquis une expérience de l'évaluation externe et/ou qui utilisent les autres outils du F3E*, la plus value du F3E est différente :

- institutionnelle, du fait d'un cadre renforcé de mise en œuvre d'une évaluation d'un programme conséquent, impliquant une pluralité d'acteurs (conventions programmes, PCPA ...)
- méthodologique, au regard d'une nouvelle pratique d'étude (suivi évaluation, impact, capitalisation ...)

La satisfaction des membres tient aussi au bon suivi du F3E pendant l'étude (reprendre contact, relancer les interlocuteurs pour voir si tout se passe bien, déclencher des rencontres en cas de besoin) et après l'étude (participation à des temps informels des membres hors circuits étude comme les AG, reprendre contact avec eux, partager de l'information sur les sujets qui les concernent, les encourager à engager un travail de mise en œuvre des recommandations, etc.).

Globalement, à l'issue de chaque étude, les membres perçoivent bien la plus value de l'outil qu'ils ont utilisé : ils sont donc potentiellement plus à même dans le cadre d'une deuxième utilisation, de cerner ce qui les intéresse vraiment. Par contre, la maîtrise des étapes et de la méthode d'étude peut nécessiter plusieurs accompagnements, voire un processus de formation.

Changements produits par ces études en termes de pratique de développement

Cette analyse complexe des effets et impact du F3E reste à approfondir, notamment à travers une lecture transversale systématique des conclusions et recommandations des différentes études accompagnées puis des « entretiens 1 an après » réalisés.

II/ Programme 2 – Production et échanges de connaissances

Le programme 2 du F3E, « production et échanges », est composé de trois volets d'activités étroitement complémentaires :

1. **Production** de savoirs (capitalisations, guides méthodologiques, fiches pratiques, notes de travail...)
2. **Échanges** entre membres et autres acteurs du développement (restitutions croisées, ateliers d'échanges d'expériences...)
3. **Centre de ressources** (site internet, fonction de veille documentaire)

L'année 2009 a donné lieu à un certain nombre de temps d'échanges autour de la définition et du contenu de ce programme et de l'articulation entre les trois volets qui le composent. Par ailleurs des synergies sont créées entre les activités menées au

sein de ces trois volets ainsi qu'avec les deux autres programmes du F3E (accompagnement d'études, formations).

Une **ligne directrice** a ainsi été définie, autour de laquelle doivent s'articuler les programmations annuelles des activités de production et d'échanges : « *les méthodologies d'intervention en matière de solidarité internationale et de coopération décentralisée : « comment » les acteurs interviennent-ils ? et quels liens entre le « comment » et le « pourquoi » ?* »

1. Production de savoirs

1.1. Les guides méthodologiques, notes de synthèse et capitalisations

Capitalisation : « ***Accompagner les collectivités territoriales du Sud dans la gouvernance de leur territoire : comment la coopération décentralisée peut-elle renforcer les capacités de maîtrise d'ouvrage des collectivités partenaires ?*** »



Cette capitalisation a été lancée par le F3E, Cités Unies France et le PAD-Maroc (programme d'appui à la décentralisation au Maroc), sur une proposition initiale du F3E.

Plusieurs collectivités territoriales du Nord et du Sud ont ainsi été amenées à formaliser les acquis de leurs expériences respectives, pour en tirer des enseignements communs. L'objectif était de mieux comprendre comment la coopération décentralisée peut aider les collectivités territoriales du Sud à renforcer leurs capacités de maîtrise d'ouvrage. En d'autres termes, comment renforcer leur capacité à gouverner un territoire.

Initiée en 2007, cette démarche s'est achevée en 2009. En 2009, 4 réunions de comité de pilotage auront été nécessaires.

Au final, la capitalisation a donné lieu à la production de plusieurs documents complémentaires :

- **une plaquette** sur les enjeux du renforcement de la maîtrise d'ouvrage, à destination plus particulière des élus locaux (3 000 exemplaires) ;
- **une synthèse** des principaux enseignements tirés de la capitalisation (2 000 exemplaires) ;

- **le rapport complet** issu de la capitalisation, scindé en trois volumes distincts :
 - un « *volume A* » qui présente les enseignements communs issus de la démarche de capitalisation (1 000 exemplaires),
 - un « *volume B* » : monographies des cinq partenariats de l'échantillon,
 - et des *annexes*.

Tous ces documents sont en libre téléchargement sur notre site internet.

La plaquette et la synthèse ont par ailleurs été **traduits en anglais**, puis édités dans cette version (1 300 exemplaires de chaque) : *Supporting Local Institutions and Governance in the South through Decentralized Cooperation: how can decentralized cooperation reinforce the institutional and governance capacity of partner local authorities?*

Guide méthodologique : « **Éducation au développement et à la solidarité internationale : comment auto-évaluer ses actions ?** »



Porté par EDUCASOL et le F3E, ce guide est le fruit de la mutualisation de compétences complémentaires : méthodologiques pour le F3E, thématiques pour Educasol. Il est ainsi au croisement des champs de l'éducation au développement et à la solidarité internationale et de l'évaluation.

Ce guide s'adresse aux acteurs de terrain, concepteurs et animateurs d'actions d'éducation au développement. Il a pour objectif de les aider à entreprendre une démarche d'auto-évaluation de leurs actions.

Il a été imprimé en 1 000 exemplaires, et se trouve en libre téléchargement sur le site du F3E.

Ce document est le fruit d'une démarche ponctuée d'expertises, de temps d'échanges entre acteurs de terrain et de formations. Initiée en 2006, cette démarche s'est achevée en 2009.



Guide méthodologique : « **Guide pratique de sensibilisation à la gestion d'un projet de solidarité internationale à destination des acteurs en région Nord - Pas de Calais** »

Ce guide méthodologique, à destination des acteurs de la solidarité nationale en région Nord Pas de Calais, a été produit dans le cadre

d'un partenariat entre le F3E et Lianes Coopération, avec le soutien de la Région Nord - Pas de Calais. Il a été réalisé avant 2009, mais sa mise en ligne a été effectuée en 2009 sur notre site internet. Il est en libre téléchargement.

Note de synthèse : « **Accompagner un processus de renforcement des capacités avec un partenaire** »

Il s'agit là d'une note de synthèse d'un module de formation (voir programme 3). Elle a été produite par South Research, suite aux formations organisées sur ce thème par le F3E en 2009 et les années précédentes. Cette note sera diffusée début 2010 (aux participants aux formations sur ce thème et via le site internet du F3E).

Notes de synthèse : « **Concevoir un projet de coopération internationale** » et « **Suivre et évaluer un projet de coopération internationale** »

Comme pour la précédente, il s'agit là de deux notes de synthèse des sessions de formations sur ces deux thèmes (« *Concevoir un projet de coopération internationale* » et « *Suivre et évaluer un projet de coopération internationale* »), lesquelles formations ont été réalisées en partenariat entre le F3E et Horizons Solidaires en 2009. Ces notes, qui reprennent les apports théoriques et méthodologiques du formateur, intègrent également les résultats des travaux des groupes sur des actions menées par des structures participantes. Elles ont été diffusées aux participants aux deux sessions de formation.

Guide méthodologique : « **Suivi-évaluation des actions eau et assainissement menées par les acteurs français de la coopération décentralisée et de la solidarité internationale** »



Il existe aujourd'hui peu d'outils de suivi-évaluation spécifique aux actions engagées par les acteurs de la coopération décentralisée et non gouvernementale (collectivités territoriales, les ONG, ou agences de l'eau) dans le secteur de l'eau et de l'assainissement.

Aussi, suite aux nombreuses demandes exprimées sur le sujet, le F3E, le pS-Eau et l'Arène Ile de France ont lancé en 2009 une démarche collective pour la définition d'outils communs de suivi-évaluation des actions eau et assainissement des acteurs français de la coopération décentralisée et non gouvernementale.

A cet effet, un groupe de travail a été mis en place et rassemble une dizaine de collectivités, d'ONG, d'agences de l'eau et de fondations, représentatifs de la diversité des acteurs français de la coopération internationale.

2 réunions du groupe de travail se sont déjà tenues en 2009, ainsi que 4 réunions préparatoires du comité de pilotage.

L'idée est d'aboutir courant 2010 à un guide méthodologique bâti sur la base des expériences des membres du groupe de travail.

1.2. Les notes de travail et fiches pratiques

A côté des démarches relativement lourdes décrites au paragraphe précédent, le F3E a entrepris de produire de courtes notes de travail et des fiches pratiques destinées à approfondir des points particuliers méthodologiques ou thématiques.

Ainsi, en 2009, deux notes ont été produites et mises en ligne :

- ***Quelques recommandations à l'usage des consultants pour la rédaction de leur rapport d'évaluation.***

Cette note propose quelques recommandations, pour faire en sorte que les rapports d'évaluation soient aussi utiles que possibles.

- ***Quelques points d'attention pour les évaluations de coopération décentralisée.***

Cette note rappelle quelques points d'attention à avoir en tête quand on veut mener une évaluation de coopération décentralisée.

Deux autres fiches pratiques ont été rédigées en 2009 et mises en ligne en 2010 :

- *Comment estimer le budget d'une évaluation ?*
- *Identifier les attentes vis à vis d'une évaluation ainsi que les questions évaluatives*

2. Échanges entre membres et autres acteurs du développement

Les échanges organisés par le F3E et/ou ses membres se veulent être une plus-value aux côtés de l'accompagnement des études et des formations. L'objectif est de créer des espaces d'échanges d'expériences et de connaissances mais aussi d'apprentissages mutuels à partir, notamment, des résultats des études menées dans le cadre du F3E. Cet espace d'échanges est destiné aux membres du F3E ainsi

qu'aux acteurs de développement dans leur ensemble. Ces temps d'échanges peuvent :

- être la valorisation finale de productions écrites (études, guides etc.)
- alimenter une production écrite en cours
- donner lieu à une production issue de la pratique des acteurs

En 2009, plusieurs temps forts ont rythmé ce volet d'activités :

L'évaluation des impacts renforce-t-elle l'efficacité de l'aide ? Quelle méthode d'évaluation d'impact pour quelle utilisation ? (Paris, 12 février 2009)

Cette réunion d'échange était organisée par le F3E et le cabinet ECS, dans le cadre du groupe de travail « évaluation et aide au développement » de la Société française de l'évaluation (SFE) animé par ces deux structures.

L'objectif était de discuter de l'utilité des évaluations d'impact dans des contextes différents, puis dans un deuxième temps de considérer différentes méthodologies.

30 personnes ont participé à cette réunion.

Accompagner les collectivités territoriales du Sud dans la gouvernance de leur territoire (Paris, 28 avril 2009)

Cette journée d'échanges était organisée en partenariat avec Cités Unies France (CUF) autour des principales conclusions tirées de la capitalisation citée plus haut.

Plutôt qu'une restitution, il s'est agi de mettre en débat ces enseignements.

103 personnes ont participé à cette journée, dont près d'un tiers d'élus locaux (64 structures différentes, dont 16 membres du F3E).

Une brève synthèse des points saillants des débats tenus lors de cette rencontre a été mise à télécharger sur notre site.

L'évaluation des politiques de coopération décentralisée dans la région Rhône-Alpes (Lyon, 28 mai 2009)

Organisée avec le club Rhône-Alpes de la Société française de l'évaluation (SFE) et le F3E, en partenariat avec le Grand Lyon et Resacoop, l'objet de cette journée était de rassembler des consultants et des acteurs de la coopération décentralisée rhônalpins pour débattre d'une part des spécificités des évaluations de coopération

décentralisée par rapport à d'autres politiques publiques, d'autre part de l'intérêt de l'évaluation pour une collectivité territoriale.

41 personnes ont participé à cette journée (représentants 24 structures différentes, dont 9 membres du F3E).

2 réunions préparatoires auront été nécessaires.

Auto-évaluation d'actions d'éducation au développement (Paris, 10 décembre 2009)

Le F3E et Educasol ont organisé une journée de restitution et d'échange autour de l'évaluation des actions d'éducation au développement et à la solidarité internationale. Le guide méthodologique décrit plus haut constituait le support de la journée.

35 personnes ont participé à cette journée (représentant 26 structures différentes, dont 13 membres du F3E).

A noter également une activité d'échange organisée dans le cadre du F3E, mais à l'initiative de l'un de ses membres :

Gestion de l'eau et de l'assainissement : le Sud a-t-il besoin de ses ingénieurs ? (Troyes, 05 décembre 2009)

Il s'agit là d'une restitution élargie d'une étude transversale menée par la fédération Ingénieur Sans Frontières (ISF), avec l'appui du F3E. L'organisation de cette journée revenait à ISF seul. Cette journée était basée sur la restitution des résultats de l'étude transversale conduite avec l'appui du F3E : « Le rôle des ingénieurs du sud, leur formation et leur insertion professionnelle dans les projets eau et assainissement : analyses, positions et recommandations des acteurs du sud ».

Participation au groupe « CSO Development effectiveness » de CONCORD

La participation du F3E a permis de le faire connaître aux plateformes d'ONG européennes présentes et de mettre en avant la vision du F3E sur les questions de l'évaluation des ONG. Le F3E a ensuite participé à la rédaction d'une note qui servira de prise de position de Concord face à la Commission Européenne en ce qui concerne la mesure de l'impact des ONG.

3. Centre de ressources

La partie « ressources » du site du F3E permet de mettre en ligne :

- les études commanditées par les membres du F3E
- les documents produits par le F3E (guides, capitalisations,...)
- d'autres ressources identifiées dans le cadre de la veille assurée par le F3E

Ainsi, en 2009, de nouvelles ressources ont été mises en ligne sur notre site :

- 14 rapports d'études accompagnées
- 6 documents produits par le F3E
- 3 ressources externes

En 2009, le site a accueilli plus de 28 000 visites pour environ 14 000 visiteurs uniques qui ont consulté près de 136 000 pages. La recherche de consultants, les guides méthodologiques et les études en ligne sont les rubriques les plus visitées.

III/ Programme 3 – Formations

Formations méthodologiques nationales

Bilan général

En 2009, le cycle de formations nationales organisées par le F3E sur les méthodologies d'étude et de gestion d'actions de développement, couvrant la période mai 2008-mars 2009, s'est poursuivi et terminé. Il a vocation à toucher le plus grand nombre de structures en apportant une « culture générale » et un « bagage minimum » sur les méthodologies d'étude et de gestion d'actions de développement. Ce sont des formations sur catalogue, à la carte. Elles s'adressent en priorité aux membres, mais également aux non-membres du F3E.

=> Nombre de sessions de formation réalisées : 3

=> Nombre de jours de formation réalisés : 8

=> Nombre d'heures de formation réalisées : 55

=> Nombre de participants : 49 (dont 22 membres et 27 non membres du F3E)

=> Nombre de structures participantes : 30 (dont 15 structures membres¹ et 15 structures non membres du F3E²)

¹ Action Mopti, AFDI, AVSF, CCFD, Conseil Régional de Picardie, Eau Vive, Essonne Sahel, F3E, Handicap International, Juristes Solidarité, Partage, Planète Urgence, Solidarité Laïque, Secours Catholique, Touiza Solidarité.

Bilan par sessions réalisées en 2009

- « *Apprécier l'impact* » (animation IRAM-COTA)

Cette session est venue compléter le thème de l'évaluation dans le cadre du cycle en cours de formations nationales organisées par le F3E sur les méthodologies d'étude et de gestion d'actions de développement. Le thème de l'évaluation avait été abordé en 2008 dans ce cadre avec deux premières sessions intitulées « Enjeux et préparation d'une évaluation externe » et « Suivre et valoriser une évaluation externe ».

Cette session a permis aux participants de définir la notion d'impact (résultats, effets, impact), d'appréhender les spécificités méthodologiques de l'évaluation de l'impact, d'aborder des méthodes et outils d'évaluation de l'impact. En parallèle aux apports théoriques et méthodologiques des intervenantes, des travaux de groupes ont été organisés autour de 4 études de cas issues des expériences des participants (projets portés par leurs structures).

92% des participants ayant répondu au questionnaire d'évaluation à chaud à la fin de la formation ont considéré que les réponses apportées à leurs questions étaient très satisfaisantes ou satisfaisantes et 83% d'entre eux ont considéré que la formation avait un bon équilibre entre théorie et pratique.

- 1 session

- 3 jours de formation (les 12-13-14 janvier 2009)

- 21 heures de formation

- 16 participants (dont 9 membres du F3E et 7 non membres du F3E)

- 10 structures participantes (dont 6 membres du F3E et 4 non membres du F3E)

- « *Suivre un projet de développement, démarches, dispositifs, indicateurs* » (animation IRAM-COTA)

Cette session est venue compléter le thème de la gestion du cycle de projet dans le cadre du cycle en cours de formations nationales organisées par le F3E sur les méthodologies d'étude et de gestion d'actions de développement. Le thème de la

² Action Contre la faim, ADER, AIDES, Ateliers Sans Frontières, Calvados Création, CARE France, Croix Rouge Française, DCC, Ministère de la Coopération belge (DGCD), Fondation Auteuil International, Fondation DTP Terrassement, Groupe Développement, Handicap & Libertés, Mouvement pour une alternative non violente, Solidarité Sida.

gestion du cycle de projet avait été abordé en 2008 dans ce cadre avec une première session intitulée « Concevoir un projet de développement par objectifs ».

Ce module a permis aux participants de réfléchir aux conditions de mise en place d'un dispositif de suivi adapté à leur projet, à leur organisation et à leur partenariat, et d'aborder les méthodes et outils de suivi d'un projet de développement autour de l'approche de gestion du Cycle de Projet. En parallèle aux apports théoriques et méthodologiques des intervenantes, des travaux de groupes ont été organisés autour de 2 études de cas préparées par les formatrices à partir de leurs expériences.

86% des participants ayant répondu au questionnaire d'évaluation à chaud à la fin de la formation ont considéré que les réponses apportées à leurs questions étaient très satisfaisantes ou satisfaisantes et 64% d'entre eux ont considéré que la formation avait un bon équilibre entre théorie et pratique.

- 1 session

- 2 jours de formation (les 3-4 février 2009)

- 13 heures de formation

- 16 participants (dont 4 membres du F3E et 12 non membres du F3E)

- 14 structures participantes (dont 4 membres du F3E et 10 non membres du F3E)

- « *Le suivi-évaluation d'un processus de renforcement des capacités avec un partenaire* » (animation South Research)

Cette session permet d'aborder le thème du renforcement des capacités d'un partenaire dans le cadre du cycle en cours de formations nationales organisées par le F3E sur les méthodologies d'étude et de gestion d'actions de développement.

Ce module a permis aux participants d'être introduits au diagnostic organisationnel, d'appréhender les spécificités du suivi-évaluation dans le cadre d'un processus, le renforcement des capacités d'un partenaire et d'aborder les méthodes et outils de suivi-évaluation d'un processus de renforcement des capacités avec un partenaire. En parallèle aux apports théoriques et méthodologiques des intervenantes, des travaux de groupes ont été organisés autour de 2 études de cas et de plusieurs exercices préparés par les formatrices à partir de leurs expériences.

93% des participants ayant répondu au questionnaire d'évaluation à chaud à la fin de la formation ont considéré que les réponses apportées à leurs questions étaient très

satisfaisantes ou satisfaisantes et 79% d'entre eux ont considéré que la formation avait un bon équilibre entre théorie et pratique.

- 1 session
- 3 jours de formation (les 17-18-19 mars 2009)
- 21 heures de formation
- 17 participants (dont 9 membres du F3E et 8 non membres du F3E)
- 16 structures participantes (dont 9 membres du F3E et 7 non membres du F3E)

Formations « Genre et développement »

En 2009, le F3E appuyé par le MAEE a mis en œuvre une série de formations sur le thème « Genre et développement ». Le programme de formation était destiné en premier lieu aux ONG françaises, ainsi qu'à leurs collectifs nationaux et régionaux. Il visait d'une part à sensibiliser largement les ONG françaises à l'approche genre et d'autre part à doter les participant-e-s d'outils opérationnels utiles pour intégrer le genre dans leurs actions de développement ou d'éducation au développement, ainsi que dans l'animation de réseau.

D'un point de vue quantitatif, le bilan global sur 2009-2010 est satisfaisant malgré une mobilisation difficile des ONG en début d'année. Les ajustements apportés aux formations pour répondre à cette difficulté ont semblé tout à fait satisfaisants, puisque lors des sessions de fin d'année la demande des ONG qui souhaitaient se former a dépassé l'offre proposée par le F3E.

Sur l'ensemble des formations du programme genre et développement, 124 organisations de solidarité internationale ont été formées, dont 25 membres du F3E (soit environ 20% des organisations formées et 40% des ONG membres du F3E) :

- => 88 ONG (dont 20 membres du F3E)
- => 15 réseaux de solidarité internationale (dont 3 membres du F3E)
- => 7 collectivités territoriales (dont 1 membre du F3E)
- => 14 autres organisations (universités, fondations, etc.)

Au total, 248 personnes dont 58 hommes (23%) et 190 femmes (77%) ont participé à au moins une session de formation proposé par le F3E entre 2009 et début 2010. Le pourcentage de participation des hommes peut être considéré comme un excellent résultat.

- *Journées de sensibilisation : comprendre les enjeux de l'égalité des hommes et des femmes (ADEQUATIONS, ASTER International, CIEDEL)*

Ces sessions de sensibilisation ont permis aux participant-e-s de mieux comprendre les enjeux du genre en s'appuyant sur des exemples concrets de projets de développement, d'éducation à la citoyenneté et d'actions de plaidoyer et de faire la distinction entre « projets femmes » et « approche genre ». Ces sessions ont été menées en partenariat avec 6 organisations : CEFODE, Lianes Coopération, RESACOOOP, CASI Bretagne, la MIR et le RADSI.

- 6 sessions (Paris, Lille, Lorient, Strasbourg, Talence, Lyon)
- 6 jours de sensibilisation (30 janvier, 2-4-6-12-13 février)
- 155 participant-e-s au total (118 femmes et 37 hommes)
- Paris : 17 organisations participantes dont 4 membres F3E
- Lyon : 32 organisations participantes dont 7 membres F3E
- Lorient : 8 organisations participantes dont 3 membres F3E
- Strasbourg : 10 organisations participantes dont 2 membres F3E
- Talence : 16 organisations participantes dont 3 membres F3E
- Lille : 9 organisations participantes dont 2 membres F3E

A travers les questionnaires d'évaluation à chaud, 83% des participant-e-s ont jugé les sessions de sensibilisation utiles et très utiles. 90% des participant-e-s sont satisfaits et très satisfaits des réponses qui ont été apportées à leurs attentes initiales. La qualité et la diversité des études de cas et de la documentation fournie ont été très largement appréciées.

- *L'approche genre dans les actions d'éducation au développement (MD de SUREMAIN, MC MBA TSOGO, M SAUSSEY)*

Ce module de formation a permis aux participant-e-s d'avoir un regard critique et analytique sur les problématiques de développement en mettant à jour les rapports inégaux entre hommes et femmes. Il a également permis d'avoir une meilleure compréhension des mécanismes de pouvoir et de domination qui sont à l'origine des stéréotypes et des discriminations majoritairement défavorables aux femmes. Enfin, différents outils méthodologiques spécifiques (concepts, grille d'analyse etc.) ont été présentés aux participant-e-s.

- 1 session (Paris)
- 3 jours de formation (4-5 juin et 23 octobre 2009)
- 21 heures de formation
- 9 participant-e-s (2 hommes et 7 femmes)
- 7 structures dont 2 membres du F3E

Cette formation, qui a alterné théorie et mise en pratique, a permis d'alerter les participant-e-s sur le fait que ne pas intégrer l'approche genre dans une action d'éducation au développement peut contribuer à renforcer des stéréotypes sur les relations femmes/hommes, mais aussi sur les relations Nord/Sud.

- *Promouvoir l'égalité des femmes et des hommes (ADEQUATIONS, ASTER International, CIEDEL)*

Cette formation était destinée initialement aux réseaux et collectifs mais elle a finalement été ouverte aux ONG et collectivités territoriales intéressées. Ce module de formation visait à donner une définition claire de ce que l'on appelle « approche genre » et à comprendre son histoire, ses enjeux, son actualité. Ce module visait aussi à doter les participant-e-s de méthodes et d'outils pour à la fois améliorer l'efficacité de leurs actions et atteindre leurs objectifs en matière de droits humains.

- 3 sessions (Paris, Lyon, Rennes)
- 39 participant-e-s au total (9 hommes et 30 femmes)
- 4 jours de formation à Rennes : 7 structures dont 1 membre du F3E
- 2 jours de formation à Lyon : 9 structures dont 3 membre du F3E
- 2 jours de formation à Paris : 9 structures dont 4 membre du F3E
- 56 heures de formation

100% des participant-e-s ont jugé la formation utile, voire très utile. Pour l'ensemble des sessions, l'animation pédagogique a été très appréciée. La participation de Malika Ghefrane, experte en Genre exerçant au Maroc, a apporté une plus value riche sur les contenus et son approche de la problématique au Maroc. A l'issue des modules, les participant-e-s ont pu mieux prendre en compte l'égalité femmes-hommes aux différentes étapes d'un projet de solidarité internationale ou dans le fonctionnement de leur structure.

- *Prendre en compte la relation femme/homme dans la gestion du cycle de projet (animation par Le Monde selon les Femmes)*

Ce module de formation visait à appréhender les enjeux de l'approche genre dans le développement et à interroger les participant-e-s sur l'implication, le rôle et la place des hommes et des femmes à chaque étape d'un projet : identification, élaboration, instruction etc. Ce module visait aussi pour les participant-e-s à disposer d'outils méthodologiques utiles à chaque étape du projet.

- 1 session (Paris)
- 4 jours de formation
- 28 heures de formation
- 21 participant-e-s (2 hommes et 19 femmes)
- 16 structures dont 3 membres du F3E

Huit participant-e-s sur dix ont jugé le module de formation utile, voire très utile. L'alternance entre exposés et travaux de groupe a été bien apprécié, ainsi que le montage en deux modules à un mois d'intervalle. Un-e participant-e- sur deux a été très satisfait de la session.

- *Intégrer l'approche genre à Handicap International (ADEQUATIONS, ASTER International, CIEDEL)*

Cette formation interne à Handicap International (HI) n'était pas planifiée initialement dans les formations F3E pour 2009. C'est dans le cadre de sa stratégie de mobilisation que le F3E a pu identifier au sein d'HI un intérêt pour monter un module en interne sur le thème spécifique « genre et handicap ».

Cette formation était donc destinée spécifiquement aux salarié-e-s de Handicap International. Le module a abordé la problématique genre appliquée aux réalités de HI notamment sur le niveau opérationnel des projets et outils pratiques existants. L'opérationnel n'étant pas déconnecté de la stratégie d'un programme, la formation a touché aussi le niveau stratégique des programmes.

- 1 session (Lyon)
- 2 jours de formation
- 14 heures de formation
- 11 participant-e-s (6 hommes et 5 femmes)

Deux participant-e-s sur trois ont jugé la formation très utile. Plus d'une personne sur deux a jugé la formation très satisfaisante. Globalement les différents sujets ont été abordés et la formation a permis d'acquérir des connaissances sur les outils genre existants, l'intégration du genre dans les projets de HI, dans les documents de positionnement etc. D'autres restent à renforcer, notamment sur l'intégration du genre dans les stratégies de programmes.

- *L'approche genre et développement à destination des ONG impliquées dans le FSP (ADEQUATIONS, ASTER International, CIEDEL)*

Cette formation n'était planifiée initialement dans le programme « genre et développement » du F3E en 2009.

Ce module de formation a été spécifiquement conçu pour répondre aux attentes des ONG impliquées dans le FSP « genre et économie, les femmes actrices de développement ». L'objectif de cette formation était de sensibiliser les participant-e-s aux bases de l'approche de genre : enjeux, historique, notions, outils, puis de les appliquer au contexte des projets du FSP (Afrique de l'Ouest, développement local durable, projets économiques, agriculture-alimentation, artisanat et entrepreneuriat).

- 1 session (Paris)
- 1 jour de formation
- 7 heures de formation
- 13 participant-e-s (2 hommes et 11 femmes)
- 9 structures dont 2 membres du F3E

La mise en commun des définitions, outils, projets etc. sur une journée a satisfait les $\frac{3}{4}$ des participant-e-s qui ont jugé la formation utile voire très utile. Une seule journée est apparue malgré tout trop courte pour une bonne maîtrise des outils méthodologiques.

Formations méthodologiques régionales

Les formations dites « régionales » permettent au F3E de toucher un public (en particulier les associations et plus globalement les acteurs de la solidarité internationale en régions) dont le volume d'activités et les moyens ne permettent pas d'accéder à l'adhésion et aux outils en accompagnement / cofinancement du F3E (il

arrive toutefois qu'on retrouve dans ces formations des personnes issues de groupes locaux de structures nationales membres du F3E).

Ces formations sont systématiquement mises en œuvre en partenariat avec des réseaux régionaux de solidarité internationale (qui ont une plus grande connaissance et une proximité plus forte avec les acteurs sur leurs territoires).

En 2009, un cycle de 2 sessions de formations méthodologiques régionales a été réalisé en partenariat avec Horizons Solidaires en Basse Normandie, avec des personnes issues de structures participant au Groupe de coopération renforcé avec le Mali animé par Horizons Solidaires.

=> Nombre de sessions de formation réalisées : 2

=> Nombre de jours de formation réalisés : 2

=> Nombre d'heures de formation réalisées : 14

=> Nombre de participants : 32

=> Nombre de structures participantes : 10 (dont 2 sont des groupes locaux de structures nationales membres du F3E : AFDI et Electriciens Sans Frontières)

- « *Concevoir un projet de coopération internationale* » (animation Etienne Beaudoux, consultant-formateur)

Cette session a permis de rappeler les éléments constitutifs d'un projet de solidarité internationale, de présenter les différentes étapes du cycle de projet, d'aborder les outils et démarches de conception de projet autour de la méthode du cadre logique (arbre à problèmes et à objectifs, matrice du cadre logique, lien avec la programmation, le suivi et l'évaluation).

Les apports théoriques et méthodologiques du formateur ont été complétés par des travaux en groupes autour d'études de cas portant sur des projets menés par des participants.

- 1 session

- 1 jour de formation (le 11 juin 2009)

- 7 heures de formation

- 17 participants

- 10 structures participantes (dont 2 sont des groupes locaux de structures nationales membres du F3E : AFDI et Electriciens Sans Frontières).

- « *Suivre et évaluer un projet de coopération internationale* » (animation Etienne Beaudoux, consultant-formateur)

Cette session a permis de faire un rappel sur le cycle de projet et la démarche du cadre logique, d'aborder les méthodes et outils de suivi de la mise en œuvre d'un projet de coopération internationale, de traiter de la préparation et de la réalisation des missions de suivi, de faire le lien entre le suivi et l'évaluation (introduction à l'évaluation et présentation des différents types d'évaluation avec un focus sur l'auto-évaluation, approches des méthodes, des outils et des étapes d'une évaluation).

Les apports théoriques et méthodologiques du formateur ont été complétés par des travaux en groupes autour d'études de cas portant sur des projets menés par des participants. Un témoignage sur ses pratiques de suivi-évaluation a été apporté par l'AFDI Basse-Normandie.

- 1 session
- 1 jour de formation (le 15 octobre 2009)
- 7 heures de formation
- 15 participants
- 10 structures participantes (dont 2 sont des groupes locaux de structures nationales membres du F3E : AFDI et Electriciens Sans Frontières).

Interventions en formation dans des Universités

En 2009, deux chargés d'études du F3E sont intervenus auprès des étudiants des Master 2 « Migrations internationales / Spécialité professionnelle Conception de projets en coopération pour le développement » de l'Université de Poitiers et « Analyse de projets » de l'Université de Rennes. Ces interventions, d'une journée chacune, ont porté sur la pratique de l'évaluation dans l'expérience du F3E.

IV/ Bilan financier³

Le tableau 1 (annexe 1), relatif aux financements prévus / réalisés en 2009, indique les éléments suivants :

- globalement, les financements attendus ont été acquis et le budget est conforme au prévisionnel à quasi 100% (+1,5%)
- les répartitions entre subventions publiques (66%) et contributions privées (34%) ont été respectées
- les contributions des membres et du F3E au financement des études a été plus important que prévu (+35%), du fait d'un nombre plus important d'études dont les budgets intègrent les coûts internes aux membres et du fait du système de dégressivité des cofinancements publics
- les cotisations et contributions des membres au fonds de péréquation ont été moins importants que prévu du fait d'un nombre d'adhésions et d'accompagnements d'études moins important que prévu dans le budget triennal initial
- les recettes de formations, productions et échanges ont été plus importantes que prévu du fait de la contribution de Cités Unies France à la publication et l'organisation d'une journée de restitution d'une capitalisation d'expériences

Le tableau 2 (annexe 1), relatif aux dépenses prévues / réalisées en 2009, indique les éléments suivants :

- globalement, les dépenses sont conformes au prévisionnel (-1%)
- le coût des études accompagnées a été plus important que prévu (+7%)
- la production de guides méthodologiques a été moins importante que prévue (-56%) essentiellement du fait du report d'un guide sur l'année 2010 et aux ajustements apportés au programme de formations sur le Genre
- les coûts de fonctionnement (+27%) ont été sous-estimés au départ
- les coûts salariaux sont conformes au prévisionnel

³ Données définitives après clôture des comptes 2009 du F3E.

Le compte d'exploitation 2009 (annexe 2) totalise 612 355 euros soit un montant inférieur au prévisionnel (-12%) :

- cet écart s'explique par le fait que le prévisionnel correspond au budget triennal initial et que la révision à la baisse de ce dernier (en particulier au niveau du soutien de la DAECT) n'a pas été répercuté au niveau du compte d'exploitation (d'où un écart sur les recettes DAECT et sur les dépenses en personnel notamment).
- il s'explique également par le fait que le programme de formations sur le genre a été ajusté à la baisse et qu'il s'est terminé début 2010 (d'où une baisse des dépenses et recettes des activités de formation en 2009).
- le résultat d'exploitation est proche de zéro (+852 euros).

Le compte d'exploitation 2010 (annexe 2) totalise 710 000 euros soit +16% par rapport au réalisé 2009 :

- du côté des dépenses, les charges de personnel augmentent essentiellement du fait du poste de chargée de mission créée mi 2009 et du poste d'assistante communication créée fin 2009
- du côté des financements, la subvention AFD augmente par rapport à 2009 dans la mesure où elle intègre le financement du programme de formations sur le genre auparavant financé par le MAEE ;
- par ailleurs la subvention de l'AFD est davantage affectée à l'accompagnement d'études et aux autres programmes d'action, du fait que de plus en plus d'études sont faites hors cofinancement F3E.

ANNEXES

ANNEXE 1

Liste des membres du F3E au 30 avril 2010

ANNEXE 2

Liste des études accompagnées en 2009

ANNEXE 3

Budget 2009 réalisé

- tableau 1 : financements

- tableau 2 : dépenses

ANNEXE 4

Compte d'exploitation 2009 (réalisé) et 2010 (prévisionnel)

ANNEXE 5

Bilan 2009 réalisé